**东北农业大学继续教育学院关于**

**开展课程思政示范课程和教学团队遴选工作方案的通知**

为贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和黑龙江省教育厅《全面推进高等学校课程思政建设工作方案》，全面落实立德树人根本任务，进一步深化高等学历继续教育课程思政教学改革，强化课程育人导向，强化思政元素与专业学科的融合、与生产实践的融合、与工作岗位的融合，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，经“东北农业大学继续教育课程思政教学研究中心”领导小组研究决定开展征集课程思政示范课程和教学团队遴选工作，具体方案如下：

1. 申报名额及对象

本次课程思政示范课程和教学团队的遴选采取自愿报名的原则。报名参加继续教育课程思政示范课程和教学团队不能填报普通本科教育和高等职业教育。所征集示范课程和教学团队将由“东北农业大学继续教育课程思政教学研究中心”组织公开遴选，最终评选1个优秀课程思政示范课程和教学团队，由我中心向省里推荐参评。

1. 报名要求

1.课程及主讲教师应是在我校继续教育教学中开设课程的主讲教师，课程建设能够充分体现学科专业优势和学校水平，课程设计充分考虑成人在职学习的特点，注重发挥信息技术优势，面向终身学习，培养学习者立足岗位的创新意识与责任担当。

2.课程建设符合教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和我省课程思政实施方案对不同类别课程的建设要求。申报教师、团队须如实填写申报书，提交有关佐证材料，确保申报书和佐证材料的真实性。

四、申报程序

（一）符合申报条件的课程负责人向所在学院提出申请，并填写《课程思政示范课程和教学团队培育项目申报书》（附表1）、《课程思政示范课程和教学团队培育项目申报汇总表》（附表2），并按申报书佐证材料清单准备相关材料，全部佐证材料须整理到一个文档中，并转换为PDF格式提交电子版一份（需加盖学院公章）；纸质版一式一份。

（二）在佐证材料中，每门课程均须提供1学时代表性课程教学的完整视频（资源库使用，格式见申报书要求）和从中截取的10分钟教学片段（评审使用，视频参数大小500M以内、分辨率1280\*720、格式mp4）。

（三）各学院上报后，我院组织专家依据《黑龙江省高校课程思政示范课程和教学团队培育项目评审指标体系（试行）》（附表3）进行评审，并且公示遴选结果。

五、申报材料

（一）《课程思政示范课程和教学团队培育项目申报书》

（二）《课程思政示范课程和教学团队培育项目申报汇总表》

（三）佐证材料清单

（四）《黑龙江省高校课程思政示范课程和教学团队培育项目评审指标体系（试行）》

注：电子版材料命名格式为“学院+姓名+联系方式”。PDF格式大小应控制在10MB以内。纸质版材料交到继续教育学院307教务科。联系人：黄新新

联系电话：55192665，19846123452

电子邮箱：3224507612@qq.com

 东北农业大学继续教育学院

2023年11月24日

附表 1

黑龙江省高等学校

课程思政示范课程和团队培育项目

申报书

课程名称：

课程负责人：

联系电话：

推荐类别： ○普通本科教育

○高等职业教育

○继续教育

申报学校：

省教育厅制

填 报 说 明

1.每门课程均需明确“推荐类别”，只能从“普通本科教育”“职业教育”“继续教育”中选择一个选项填报。

2.申报课程可由一名教师讲授，也可由多人共同讲授。

3.“学科门类/专业大类代码”和“一级学科/专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

4.按照申报书内“**九、佐证材料清单**”提供相关材料。

5.所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 |  |
| 课程类型 | ○公共基础课程 ○专业教育课程 ○实践类课程 |
| 所属学科门类/专业大类代码 |  |
| 一级学科/专业类代码 |  |
| 课程性质 | ○必修 ○选修 |
| 开课年级 |  |
| 学 时 |  |
| 学 分 |  |
| 最近两期开课时间 | 年 月 日— 年 月 日（上传教务系统截图） |
| 年 月 日— 年 月 日（上传教务系统截图） |
| 最近两期学生总人数 |  |
| 教学方式 | ○线下 ○线上 ○线上线下混合式 |
| 线上课程地址及账号 |  |

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师（教学团队）基本情况

|  |
| --- |
| 课程团队主要成员（序号 1 为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内） |
| 序号 | 姓名 | 院系/ 部门 | 出生 年月 | 职务 | 职称 | 手机号码 | 电子邮箱 | 教学任务 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

|  |  |
| --- | --- |
| 课程负责人 情况 | （近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理 论研究、获得教学奖励等方面的情况。300 字以内） |
| 教学团队情况 | （近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思 政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等 方面的情况。如不是教学团队，可填无。300 字以内） |

四、课程思政建设总体设计情况

|  |
| --- |
| （描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课 程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内 容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500 字以内） |

五、课程思政教学实践情况

|  |
| --- |
| （描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源， 完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程 建设目标融入课程教学过程等情况。1000 字以内） |

六、课程评价与成效

|  |
| --- |
| （概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思 政教学改革成效、示范辐射等情况。500 字以内） |

七、课程特色与创新

|  |
| --- |
| （概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共 享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内） |

八、课程建设计划

|  |
| --- |
| （概述培育项目今后一年建设规划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支 持保障措施等。500 字以内） |

九、佐证材料清单

|  |
| --- |
| **1.** 教学设计样例说明（必备）（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地 反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）**2.** 最近一学期的课程教案（必备）（课程负责人签字。）**3.** 教学视频（必备）（提供一学时代表性课程的完整视频，视频文件采用 MP4 格式，分辨率 720P 以上，视频文件大小不超过 1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。提交评审视频为从中截取 10 分钟片段，视频参数大小 500M 以内、分辨率 1280\*720、格式 mp4。）**4.** 最近一学期学生评教结果统计（可选）（申报学校教务部门盖章。）**5.** 最近一次学校对课堂教学评价（可选）（申报学校教务部门盖章。）以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。 |

十、课程负责人承诺

|  |
| --- |
| 本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题，保证如期完成培育项目后续建设工作。如有违反，本人将承担相关责任。课程负责人（签字）：年 月 日 |

十一、申报学院政治审查意见

|  |
| --- |
| 该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传 播的内容，思想导向正确，不存在政治性问题。该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。学院党委（盖章）年 月 日 |

十二、申报学院承诺意见

|  |
| --- |
| 学院进行择优申报推荐，并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行 了认真核实，保证真实性。学院领导签字：（学院公章）年 月 日 |

附表 2

课程思政示范课程和教学团队培育项目申报汇总表

学院名称（公章）：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 申报学院 | 课程名称 | 课程类型 | 课程 性质 | 开课 年级 | 学 时 | 学分 | 最近 两期 开课 时间 | 最近 两期 学生 总人 数 | 负责人 | 职称 | 手机号 | 学科门类/专业大类代码 | 一级学科/专业类代码 | 推荐类别 | 近三年评教 结果（**2021** 秋-**2023** 春） | 团队成员名单（限 **7** 人之内，没 有可填无） |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 张三：5A、3B+李四：5A、3B+王五：5A、3B+ |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

说明：

1. 课程类型、课程性质、推荐类别已设置下拉选项。

2. 最近两期开课时间格式： ×年×月×日- ×年×月×日。

3.“学科门类/专业大类代码 ”和“一级学科/专业类代码 ”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00 ” 和“0000 ”。

4.近三年评教结果根据各自学校评价方式填写。

附表 3

黑龙江省高校课程思政示范课程和教学团队培育项目

评审指标体系（试行）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 具体内容 | 分 值 |
| 总体 设计 (20 分) | 基本情况 | 课程已纳入人才培养方案或专业考试计划，实施学分管理，并至少经 过两个学期或两个教学周期的建设和完善，体现学生中心、产出导向、 持续改进。 | 5 |
| 教学设计 | 坚持立德树人，课程建设理念先进，教案课件科学完整，育人目标明 确，符合学校办学定位和人才培养目标，推动价值塑造、知识传授与 能力培养紧密融合。课程思政建设方向正确，围绕“坚定学生理想信 念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结 合所在学科专业育人要求和课程育人特点，准确把握课程思政建设重 点，注重课程思政建设模式创新，将思政教育贯穿教学全过程。 | 15 |
| 授课 教师 团队 (20 分) | 课程负责人及教学团队 | 授课教师政治立场坚定，师德师风良好。课程负责人具有高级职称， 具有丰富的课程思政教学实践经验，能够准确把握本课程开展课程思 政建设的方向和重点，并有效融入课程教学全过程，形成有质量有分 量的理论研究成果。课程教学团队人员结构合理，任务分工明确，集 体教研制度完善且有效实施，经常性开展课程思政建设教学研究和交 流，课程思政建设整体水平高。 | 20 |
| 教学 实践 (20 分) | 教育内容 | 深入挖掘课程蕴含的思政教育资源，围绕政治认同、家国情怀、文化 素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容供给，教 学内容和资源优质适用，体现思想性、前沿性与时代性。公共基础课 程注重提升学生综合素质；专业教育课程注重挖掘提炼专业知识体系 中所蕴含的思想价值和精神内涵；实践类课程注重知行合一，增强学 生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。 | 10 |
| 课堂教学 | 课程总体设计得到全面落实，内容讲授全面系统、科学细致、生动形 象，育人目标有效达成，切实做到不离专业讲思政、渗透思政讲专业。 课堂教学组织形式和教学方法灵活多样，教学手段丰富合理，现代信 息技术应用科学有效，充分体现先进性、互动性与针对性。 | 10 |
| 课程 评价 与成效 (30 分) | 课程考核评价 | 课程考核方式和评价办法完善。校内外同行专家对本课程予以高度评 价和广泛认可。学生评教结果优秀，能够有效提升学生的参与感、获 得感和成就感。 | 15 |
| 示范辐射 | 课程思政建设成果突出，育人成效显著。具有较高水平的课程思政建 设成果，形成可复制可推广的经验做法和模式方法。示范辐射效应显 著， 已在全国或区域范围内或院校之间，共享经验做法和优质资源。 | 15 |
| 课程 特色 与创新 (5 分) | 特色创新 | 立足区域特色和学校人才培养定位，在课程思政建设理念、内容、模 式、方法、路径等方面积极改革创新，形成有特色、有亮点的课程思 政建设成果。 | 5 |
| 建设 计划 (5 分) | 建设计划 | 今后五年课程思政建设方向正确，措施得当，保障有力，可操作性强， 能有效提升育人成效。 | 5 |